



## Resumen no especializado

### **Barreras y facilitadores para que los niños vayan a la escuela en bicicleta en el Reino Unido: una revisión sistemática**

**Paul Boland, Rebecca Nowland, Kennedy Dominic Tellis, Mags Adams, Joanne Westwood, Deborah Crook, Cath Larkins, Julie Ridley** (University of Lancashire, Reino Unido)

**Barriers and Facilitators to Cycling to School for Children in the UK: A Systematic Review**

**Paul Boland, Rebecca Nowland, Kennedy Dominic Tellis, Mags Adams, Joanne Westwood, Deborah Crook, Cath Larkins, Julie Ridley** (University of Lancashire, UK)

✉ Paul Boland: [pboland2@lancashire.ac.uk](mailto:pboland2@lancashire.ac.uk)

#### **DESCRIPCIÓN GENERAL**

- Exploramos los factores que afectan a los niños que van y vuelven del colegio en bicicleta en el Reino Unido.
- Descubrimos que las barreras personales, sociales y ambientales están relacionadas entre sí y dificultan que los niños vayan a la escuela en bicicleta en el Reino Unido.
- Llegamos a la conclusión de que los niños quieren ir en bicicleta a la escuela y que los padres, las escuelas, los responsables de las políticas públicas y los miembros de la comunidad deben trabajar juntos para hacerlo posible.

DOI: <https://doi.org/10.16997/ats.1553>

Acceda al artículo completo aquí.

Steer ha respaldado la publicación de este resumen para no profesionales, que brinda una descripción general de los hallazgos clave de un artículo académico publicado en la revista Active Travel Studies de acceso abierto y revisada por pares. Los resúmenes no especializados están disponibles en inglés, francés, español, chino y árabe.

**steer**

[www.activetravelstudies.org](http://www.activetravelstudies.org)

**UNIVERSITY OF  
WESTMINSTER  
PRESS**

En el Reino Unido, sólo el 3% de los niños van en bicicleta al colegio, una cifra significativamente inferior a la de otros países europeos. Pero hay evidencias de que los niños quieren ir al colegio en bicicleta. En los últimos años, el gobierno del Reino Unido y otros países se están esforzando por fomentar el uso de la bicicleta para ir a la escuela. En el Reino Unido, por ejemplo, ha aumentado la inversión en infraestructuras e iniciativas como el programa de formación ciclista Bikeability. Por lo tanto, es vital comprender qué esfuerzos tienen más probabilidades de funcionar. Los responsables políticos deben comprender mejor los obstáculos y los facilitadores, para poder desarrollar intervenciones eficaces que permitan este método de transporte activo.

## ¿Qué hicimos?

Realizamos una revisión sistemática de la literatura existente sobre el desplazamiento en bicicleta a la escuela entre niños de educación primaria y secundaria en Inglaterra, Escocia, Gales e Irlanda del Norte. Para coincidir con los cambios en la legislación del Reino Unido para promover el uso de la bicicleta, buscamos investigaciones publicadas a partir de 2010. Se incluyeron todos los artículos académicos y los informes de organizaciones como Cycling UK y el Departamento de Transporte, que informaban sobre los obstáculos y los facilitadores para que los niños vayan a la escuela en bicicleta.

Para reflexionar sobre nuestras conclusiones, recurrimos a la teoría del enfoque de las capacidades (Capabilities Approach - CA). Esto nos ayudó a ver las conexiones entre los recursos

de que disponen las personas y las condiciones personales, sociales y medioambientales que las rodean. En CA, estas condiciones se denominan factores de conversión, porque permiten a las personas convertir el hecho de disponer de un recurso en un logro. Por ejemplo, convertir el hecho de tener una bicicleta en poder ir en ella a la escuela. La CA nos ayuda a ver las conexiones entre las aptitudes, actitudes y atributos físicos personales y las normas y comportamientos sociales, las políticas públicas y las condiciones económicas. La CA también ayuda a relacionar los factores personales y sociales con los medioambientales, como las infraestructuras, el clima y la contaminación.

## ¿Qué encontramos?

Encontramos 16 artículos e informes relevantes. Dentro de ellas, encontramos asuntos personales, sociales y medioambientales, y vínculos entre ellas.

### *Asuntos personales*

En los artículos revisados encontramos barreras personales y facilitadores para que los niños vayan a la escuela en bicicleta. Es más probable que los niños vayan a la escuela en bicicleta que las niñas. Esto puede deberse a que las niñas se sienten desanimadas si sus amigas no van también en bicicleta. La edad desempeñó un papel importante, ya que el uso de la bicicleta para ir a la escuela se redujo entre primaria y secundaria. Puede haber una presión social para encajar, ya que el ciclismo no se consideraba "cool". A algunos niños les falta confianza o formación. Los problemas prácticos, como tener que llevar pesadas mochilas a la

escuela o no disponer de una bicicleta o del equipo necesario, como un candado, son también un obstáculo, sobre todo para los que viven en zonas desfavorecidas.

### *Asuntos sociales*

Encontramos problemas sociales relacionados con las actitudes, la presión de los compañeros y las escuelas. Las actitudes de los padres influyeron en el hecho de que sus hijos fueran a la escuela en bicicleta. La seguridad vial, la falta de ciclovías, la confianza en la capacidad de sus hijos para ir a la escuela en bicicleta y el temor al robo de la bicicleta influyeron en estas actitudes. El estímulo de amigos y familiares aumentaba la probabilidad de que un niño fuera en bicicleta a la escuela. Según los informes, las escuelas crean obstáculos y, al mismo tiempo, los fomentan. Algunas escuelas disuadieron a los niños de ir en bicicleta al colegio por miedo a ser demandados por robo de bicicletas y por motivos de seguridad vial. Mientras que algunas escuelas tenían planes de movilidad y animaban a los niños a ir a la escuela en bicicleta.

### *Asuntos medioambientales*

Como era de esperar, la infraestructura para bicicletas ocupó un lugar central. Algunos niños, padres y personal escolar consideraron que las vías eran inseguras, que faltaban conexiones con las ciclovías y que algunos vehículos en la vía generaban obstrucciones. Pero algunas escuelas ayudan a mejorar las infraestructuras, por ejemplo proporcionando un lugar seguro para guardar las bicicletas, vestuarios y duchas. La zona en la que viven los niños y la distancia al colegio también

eran importantes. Los niños que viven lejos de la escuela tienen menos probabilidades de ir en bicicleta. Los niños que viven en zonas más pobres, que tienen menos probabilidades de poseer una bicicleta, también tienen menos acceso a rutas seguras.

### *Vínculos entre factores personales, sociales y medioambientales*

Pensando con CA, vimos que algunos problemas personales están relacionados con los recursos: no poseer una bicicleta o un candado. Las actitudes de los padres hacia el ciclismo y las actitudes más generales sobre el género y lo “guay” del ciclismo fueron importantes. Las actitudes y los comportamientos estaban influidos por factores sociales. Por ejemplo, los programas escolares pueden fomentar la concienciación de padres y compañeros sobre los beneficios de la bicicleta. El apoyo de las escuelas para la creación de rutas seguras para el ciclismo y de infraestructura dentro de los centros educativos también fue importante. Los factores económicos y políticos también son muy importantes. Por ejemplo, vimos que se necesita financiación y apoyo político para poner bicicletas a disposición de niños y padres que no las tienen, para pagar sesiones de concienciación y para proporcionar rutas seguras en zonas desfavorecidas.

### **¿Por qué es importante?**

Ir en bicicleta a la escuela no es sólo tener acceso a una bicicleta o a carriles exclusivos para bicicletas. Se trata de una mezcla de factores personales, sociales y ambientales. Por ejemplo,

un niño puede querer ir a la escuela en bicicleta, pero si sus padres están preocupados, sus amigos piensan que no está bien y no hay una ruta segura en su zona, lo más probable es que no lo haga.

El enfoque de las capacidades nos ayudó a mostrar cómo las opciones de los niños sobre el uso de la bicicleta se ven limitadas por las actitudes sociales y las opciones económicas y políticas de otras personas.

### **Conclusión**

Nuestros estudios demuestran que los niños quieren ir a la escuela en bicicleta y creen que es bueno para su salud, el medio ambiente y su independencia. Para que esto ocurra, los niños necesitan el apoyo de padres, escuelas y responsables políticos. Si nos basamos en los factores facilitadores y comprendemos los obstáculos, podremos crear un futuro en el que ir en bicicleta a la escuela sea seguro y accesible para todos los niños.

---

**Steer**, consultora global especializada en servicios e infraestructuras críticos que hacen que nuestro mundo funcione, ha respaldado la creación de este resumen. Nuestro objetivo es empoderar a los profesionales del turismo activo haciendo que la investigación académica sea más accesible. Para obtener más información, visite [www.steergroup.com](http://www.steergroup.com).